



**Faculdade de Ciências Sociais
Departamento de Ciências da Educação**

**Doutoramento em
Currículo e Inovação Pedagógica**

Projeto de Investigação

Carga horária: 40 S + 14 OT
Unidades de crédito: 15 ECTS

Docente responsável: Prof^a. Doutora Jesus Maria Sousa
e-mail: angi@staff.uma.pt
web page: <http://www.uma.pt/jesussousa/>

Outro Docente: Prof. Doutor Carlos Nogueira Fino
e-mail: cfino@staff.uma.pt
web page: <http://www.uma.pt/carlosfino/>

Outro Docente: Prof^a. Doutora Rogéria Soares
e-mail: rogeria.soares@staff.uma.pt

Introdução

Após a realização das UC do core curriculum das áreas do Currículo e da Inovação Pedagógica, e da UC de suporte de Investigação em Educação, espera-se que os doutorandos aprofundem e direcionem o quadro conceitual apreendido, adequando-o às áreas de currículo e de inovação pedagógica, tendo em vista a elaboração de projetos de investigação pertinentes e originais nessas áreas.

Esta UC visa assim o aprofundamento dos conhecimentos, quer no domínio das metodologias e técnicas específicas de investigação que mais se adequem às duas áreas, quer no âmbito dos saberes interdisciplinares que permitam o desenvolvimento de competências de análise sistemática e crítica de projetos de investigação.

Objetivos:

Pretende-se que o doutorando seja agora capaz de elaborar o seu projeto de investigação mais focado em currículo e/ou inovação pedagógica. Para isso, ele terá de:

1. Discutir criticamente os paradigmas contemporâneos na construção do conhecimento científico em currículo e inovação pedagógica;
2. Formular claramente o problema, as questões e os objetivos da sua investigação;
3. Ampliar e organizar conhecimentos avançados em metodologias de investigação adequadas a estudos sobre currículo e inovação pedagógica;
4. Aprofundar conhecimentos acerca das técnicas de recolha e análise de dados;
5. Analisar criticamente projetos de investigação em currículo e inovação pedagógica;
6. Pesquisar, organizar e analisar informação científica necessária para o projeto de investigação;
7. Desenvolver atitudes de autonomia científica no planeamento de um projeto de investigação pertinente e original;
8. Defender publicamente o projeto de investigação.

Conteúdos:

1. Paradigmas de investigação em confronto ou em conciliação, tendo em conta o objeto de estudo em Currículo e em Inovação Pedagógica;
3. Campo, objeto, e problema de investigação;
4. Objetivos e questões ou hipóteses de investigação, de acordo com o quadro teórico de referência de cada área;
5. Metodologias de investigação mais específicas da área de currículo: survey; grounded theory; histórica; de avaliação ou referencialização; (auto)biográfica; estudo comparativo; estudo de caso múltiplo; investigação-ação, etc.;

6. Metodologias de investigação mais específicas da área de inovação pedagógica: abordagem etnográfica; estudo de caso simples; narrativa, etc.;
7. Técnicas específicas de recolha e análise de dados na investigação em Currículo e Inovação Pedagógica;
8. Questões epistemológicas, interdisciplinares e éticas que se colocam à investigação em Currículo e Inovação Pedagógica.

Metodologia:

Esta UC pressupõe uma participação ativa dos doutorandos na procura, interpretação e aplicação da informação científica recolhida. As dinâmicas de trabalho projetadas visam o desenvolvimento gradual de competências na elaboração de projetos de investigação científica pertinentes e originais. Assim, os doutorandos aprofundam e ampliam conhecimentos teóricos e metodológicos, refletem em grupo e em sessões coletivas sobre questões relevantes inerentes a cada uma das duas áreas educativas e problematizam e fundamentam as análises críticas a projetos e investigações. Simultaneamente, os doutorandos adequam o rigor científico e metodológico à especificidade das temáticas individualmente selecionadas concebendo com segurança o projeto de investigação que irão apresentar e discutir publicamente perante um júri designado para o efeito.

Pretende-se, igualmente nesta fase, proporcionar-lhes o contacto com diversos projetos de investigação nestas áreas, constantes dos acervos do CIE-UMa e de outras IES nacionais e estrangeiras, bem como a sua integração na comunidade científica de referência do curso, não só pela sua participação no Seminário anual de Jovens Investigadores da UMA, como participação em eventos académicos nacionais.

Avaliação:

No que diz respeito à avaliação da aprendizagem dos Estudantes, além da observação direta da participação de cada um nas atividades propostas, a sua avaliação incidirá na análise e discussão crítica do projeto de tese, perante um júri de 3 docentes, com a ponderação de 70% para a qualidade científica do projeto, patente na pertinência e originalidade do tema, sistematização da informação teórica, opções e rigor do quadro metodológico e respetiva articulação com o quadro teórico e o desenvolvimento da investigação, e rigor da escrita académica. A qualidade da apresentação e defesa oral do projeto terá a ponderação de 30%.

Bibliografia:

Além da Bibliografia específica suscitada pelas problemáticas escolhidas, acrescem-se as seguintes publicações:

Creswell, J. (2007). *Qualitative Inquiry & Research Design. Choosing Among Five Approaches*. Thousand Oaks: Sage.

Fino, C. N. (2011). *Inovação Pedagógica, Etnografia, Distânciação*. In Fino, C. N. (2011). *Etnografia da Educação* (pp 99-118). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa.

Lunenburg, F. C. & Irby, B. J. (2008). *Writing a Successful Thesis or Dissertation: Tips and Strategies for Students in the Social and Behavioral Sciences*. Thousand Oaks: Corwin

Pinar, W. (Ed.). (2014). *International Handbook of Curriculum Research*. New York and London: Routledge Taylor & Francis.

Roth, W.-M. (2017). The invisible subject in educational science. *Journal of Curriculum Studies*, 1-18.

Sabirón Sierra, F. (2007). *Métodos de investigación etnográfica en Ciencias Sociales*. Zaragoza: Mira Editores.

Sousa, J. M. (2017). Um olhar etnográfico sobre o Currículo. *Revista Práxis Educacional*, Vitória da Conquista, v. 13, n. 25, p. 18-35, maio/ago. 2017.

Stenhouse, L. (1975). *An Introduction to Curriculum Research and Development*. London: Heinemann. Thousand Oaks: Sage Publications.