



Faculdade de Ciências Sociais
Departamento de Ciências da Educação

PROGRAMA

Unidade Curricular: Seminário de Reflexão sobre a Prática Pedagógica II

Curso do 2º Ciclo

Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

1º Ano - 2º Semestre

Tempo de trabalho: 20 S + 20 OT

Ano letivo: 2016/2017

Diretor de Curso:
Professor Doutor José Paulo Gomes Brazão

Docentes da Unidade Curricular:

Doutora Maria Fernanda Baptista Pestana Gouveia
Professor Doutor José Paulo Gomes Brazão

Programa

A unidade curricular de Seminário de Reflexão sobre a Prática Pedagógica II pretende capacitar os estudantes para a análise de problemáticas encontradas / levantadas no estágio. Estes irão abordar temas decorrentes das suas necessidades formativas, sinalizadas em contexto real da Prática Pedagógica.

Com a abordagem dos conteúdos programáticos sinalizados pretende-se promover o desenvolvimento de competências de flexibilidade e de análise crítica sobre a prática pedagógica, essenciais à construção de uma profissionalidade docente qualificada. As dinâmicas criadas nomeadamente no que concerne à discussão de casos induz os estudantes a uma reflexão crítica sobre a sua própria ação e visa a transformação da realidade, ou seja, a resolução dos problemas mediante processos de investigação-ação. A pesquisa, a reflexão crítica sustentada nos pressupostos teóricos e metodológicos que fundamentam a ação pedagógica no 1º Ciclo, assim como a partilha de informações e de experiências permitem desenvolver competências fundamentais ao exercício da docência, cuja complexidade não se compadece de meros conhecimentos teóricos e técnicos.

1 – Objetivos

- Analisar e refletir sobre as práticas pedagógicas em contextos escolares do 1º CEB;
- Fundamentar a prática pedagógica em pressupostos teóricos e metodológicos adequados a cada situação;
- Aprofundar conceitos e metodologias de ação pedagógica referentes aos mais variados conteúdos curriculares alusivos ao 1º CEB;
- Promover a reflexão crítica dos estudantes sobre a sua própria ação (meta-análise);
- Refletir sobre problemáticas sinalizadas em contexto real, proporcionando-lhes a formação adequada à melhoria da qualidade da intervenção e à resolução dos problemas encontrados;
- Desenvolver atitudes de reflexão crítica e de questionamento face às experiências observadas e vivenciadas em situação de estágio;
- Participar em sessões temáticas sob a forma de conferências, debates, reflexões conjuntas, apresentações, discussões de casos e exposições de diversos temas relacionadas com a Prática Pedagógica;
- Promover o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes.

2 - Conteúdos programáticos

Os conteúdos programáticos selecionados são decorrentes das necessidades formativas, sinalizadas no decurso da Prática Pedagógica, numa perspetiva de continuidade, sequencialidade e diversificação face às componentes essenciais da formação docente, em conformidade com o perfil geral e específico dos professores do 1º CEB. Assim serão estudados:

- Fundamentos teóricos e metodológicos referentes às mais variadas situações pedagógicas suscetíveis de desenvolvimento no trabalho curricular com turmas do 1º Ciclo do Ensino Básico;
- Abordagem aos princípios orientadores fundamentais a uma prática pedagógica de qualidade;
- Análise de temáticas diversificadas emergentes dos contextos de prática, considerados prioritários e de interesse das alunas;
- Casos e/ou situações procedentes da prática que suscitem dúvidas e dificuldades na adequação da intervenção pedagógica;
- Estratégias pedagógicas adequadas aos diferentes contextos e/ou situações pedagógicas encontradas.

3 - Metodologia

Tendo em conta que a ação pedagógica se fundamenta num enquadramento teórico e metodológico, impõe-se a abordagem teórica de temáticas inerentes às experiências vivenciadas por cada aluno, tendo em vista a aquisição de conhecimentos consolidados que lhe permitam melhorar a qualidade da intervenção pedagógica com consequências diretas nas aprendizagens das crianças. Por conseguinte, considerou-se igualmente fundamental valorizar a dimensão reflexiva e investigativa apoiada no percurso metodológico da investigação-ação, dada a sua importância no desenvolvimento da identidade profissional neste contexto de formação inicial, procurando estimular e potencializar a indagação e reflexão permanente.

A necessidade em compreender uma situação-problema emergente do contexto educativo pressupõe um conhecimento mais aprofundado sobre a problemática mediante a implementação de estratégias e técnicas de ação que possibilitem a recolha de informação, a

pesquisa e a subsequente construção de respostas adequadas. Este trabalho não se compadece de uma atitude individualista e requer partilha e cooperação com os pares, razão pela qual são realizados estudos de caso e comunicações em coletivo ao longo das sessões, para além da participação de alguns especialistas convidados.

Por conseguinte, o Seminário de Reflexão sobre a Prática Pedagógica irá incidir em vários tipos de abordagem no âmbito de uma metodologia de investigação-ação:

- Sinalização de temas e problemas decorrentes da Prática Pedagógica;
- Estudo individual e autónomo;
- Pesquisa e seleção de informação;
- Estudos de caso;
- Trabalhos e reflexões individuais, em pequeno grupo e em sessões coletiva;
- Sessões de apresentação e síntese dos temas estudados;
- Palestras de especialistas convidados;
- Debates de temáticas pertinentes emergentes dos contextos reais de estágio;
- Sínteses explicativas de cada sessão de trabalho;

4 – Avaliação

Será adotado o Modelo E do Regulamento de Avaliação da Aprendizagem dos alunos da UMa. O processo de avaliação das Práticas em Contexto Laboral decorrerá de forma contínua, baseando-se nos seguintes elementos:

- Elaboração em grupo de um poster a ser apresentado na duas últimas sessões, com a recolha da documentação trabalhada na U.C., com a ponderação de 50% da avaliação final (20% para a apresentação e 30% para o poster)
- Redação individual de uma reflexão crítica e fundamentada (em suporte teórico) sobre uma problemática sinalizada em contexto real, com um mínimo de 2 páginas A4 e um máximo de 4 (a um espaço e meio e em Times 12 e excluindo capa e referências). Esta reflexão individual terá a ponderação de 50% da avaliação final;

SESSÕES	DATA	HORÁRIO
1ª Sessão	23-02-2016	10.30/13.00
2ª Sessão	02-03-2016	10.30/13.00
3ª Sessão	09-03-2016	10.30/13.00
4ª Sessão	20-04-2016	10.30/13.00
5ª Sessão	27-04-2016	10.30/13.00
6ª Sessão	11-05-2016	10.30/13.00
7ª Sessão	22-06-2016	10.30/13.00
8ª Sessão	23-06-2016	10.30/13.00

6 – Bibliografia

- Allal, L. (1986). Estratégias de avaliação formativa: concepções psicopedagógicas e modalidades de aplicação. In L. Allal, J. Cardinet & Ph. Perrenoud (Orgs.). *A Avaliação Formativa num Ensino Diferenciado* (pp- 175-209). Coimbra: Almedina.
- Alves, M. P. & De Ketele, J. M. (2011). *Do Currículo à Avaliação, da Avaliação ao Currículo*. Porto: Porto Editora.
- Amstrong, T. (2001). *Inteligências múltiplas na sala de aula*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Amstrong, T. (2008). *O Génio dentro de ti. Todos temos um talento por revelar*. Lisboa: Sebenta Editora.
- Antunes, C. (2005). *As inteligências múltiplas e os seus estímulos*. Lisboa: Edições Asa.
- Arends, R. I. (1995). *Aprender a Ensinar*. Lisboa: McGraw-Hill.
- Correia, L. M. (2008). *Inclusão e Necessidades Educativas Especiais: Um guia para educadores e professores*. Porto: Porto Editora.
- Ferreira, C. A. (2007). *A avaliação no quotidiano da sala de aula*. Porto: Porto Editora.
- González, P. F. (2002). *O Movimento da Escola Moderna Um percurso cooperativo na construção da profissão docente e no desenvolvimento da pedagogia escolar*.

Porto: Porto Editora.

Heacox, D. (2006). *Diferenciação curricular na sala de aula. Como efetuar alterações curriculares para todos os alunos*. Porto: Porto Editora.

Lebrun, M. (2008). *Teorias e Métodos Pedagógicos para Ensinar e Aprender*. Lisboa: Instituto Piaget.

Lopes, J. & Silva, H. (2009). *A aprendizagem cooperativa na sala de aula. Um guia prático para o Professor*. Lisboa: Lidel - Edições Técnicas Lda.

Lopes, J. & Silva, H. S. (2010). *O professor faz a diferença. Na aprendizagem dos alunos. Na realização escolar dos alunos. No sucesso dos alunos*. Lisboa: Lidel - Edições Técnicas Lda.

Lopes, J. & Silva, H. S. (2012). *50 Técnicas de Avaliação Formativa*. Lisboa: Lidel - Edições Técnicas Lda.

Madureira, I. P. & Leite, T. S. (2003). *Necessidades Educativas Especiais*. Lisboa: Universidade Aberta.

Moreira, M. A. (2005). *Aprendizagem Significativa Crítica*. Porto Alegre: Instituto de Física, UFRGS.

Morgado, J. (2003a). *Qualidade, Inclusão e Diferenciação*. Lisboa: Instituto Superior de Psicologia Aplicada.

Perrenoud, P. (2000). *Pedagogia diferenciada. Das intenções à ação*. Porto Alegre: Artmed.

Perrenoud, P. (2001). *A Pedagogia na escola das diferenças: Fragmentos de uma sociologia do fracasso*. Porto Alegre: Artmed.

Rief, S. & Heimburge, J. (2000). *Como ensinar todos os alunos na sala de aula inclusiva*. Porto: Porto Editora.

Roldão, M. C. (2009). *Estratégias de Ensino. O saber e o agir do professor*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Roldão, M. C. (2009). *Estratégias de Ensino. O saber e o agir do professor*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Santana, I. (2007). *A Aprendizagem da Escrita. Estudo sobre a revisão cooperada de texto*. Porto: Porto Editora.

Schlemmer, P. & Schlemmer, D. (2003). *Projetos Desafiadores para Mentas*

Criativas. 20 Projetos para Desenvolver as capacidades múltiplas dos alunos. Porto: Porto Editora.

Tomlinson, C. A. (2008). *Diferenciação Pedagógica e Diversidade. Ensino de Alunos em Turmas com Diferentes Níveis de Capacidades.* Porto: Porto Editora.

Trindade, R. (2002). *Experiências Educativas e Situações de Aprendizagem. Novas práticas pedagógicas.* Porto: Edições Asa.

Trindade, R.; Cosme, A. (2010). *Educar e aprender na Escola. Questões, desafios e respostas pedagógicas.* Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Vieira, R. & Vieira, C. (2005). *Estratégias de Ensino/Aprendizagem.* Lisboa: Instituto Piaget.

Villas Boas, B. M. F. (2006). *Portefólio, avaliação e trabalho pedagógico.* Lisboa: Edições Asa.